

# 南华信息参考

2020 年第 1 期（第 5 卷）

南华大学发展改革与对外联络处 主编

2020 年 1 月 31 日

## 【信息速递】

- § 中共中央印发《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》
- § 教育部印发《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（46 号令）
- § 教育部等部门印发《储能技术专业学科发展行动计划（2020—2024 年）》
- § 教育部印发《国家教材建设重点研究基地管理办法》
- § 科技部开展国家重点研发计划“十四五”重大研发需求征集工作
- § 人社部、博士后管理委员会将开展 2020 年度博士后综合评估工作
- § 2019 年度“中国高等学校十大科技进展”项目揭晓
- § 国家自然科学基金委员会发布升级版项目申报指南（2020 年）
- § 北京：公布第三批“重点建设一流专业”名单
- § 河南：公布 2019 年度拟新培育国际联合实验室名单
- § 浙江金华：首所本土大学揭牌

## 【高教动态】

- § 2019 年度国家科学技术奖励高校获奖情况
- § 55 家国家大学科技园通过 2018 年度享受税收优惠政策审核
- § 35 家地方高校获批国家“111 计划”
- § 7 个前沿科学中心获批建设

## 【合作办学】

- § 北大、清华互相开放部分本科课程
- § 厦门大学与四川省签署战略合作协议
- § 上海交通大学与长沙市政府签署全面战略合作协议
- § 山东大学与济南市合力打造山东大学国际医学中心
- § 南方科技大学与昆士兰大学合建神经科学与神经工程研究中心
- § 浙江大学与西湖区人民政府签订全面战略合作协议
- § 中国人民大学支持帮扶浙江工商大学合作协议签约

## 【政策解读】

- § 服务国家重大战略需求 选拔培养基础学科拔尖创新人才

## 【信息速递】

### 中共中央印发《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》

近日，中共中央印发《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对全面从严治党、加强机关党的建设作出了一系列重要部署，根据新的形势、任务和要求，党中央对2010年6月印发的《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》予以修订。主要内容为总则、组织设置、基本职责、党的政治建设、党员队伍建设、党内民主和监督、党务工作人员队伍建设、领导和保障、附则十章。（见附件1）

（[http://www.gov.cn/zhengce/2020-01/05/content\\_5466685.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-01/05/content_5466685.htm)）

### 教育部印发《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（46号令）

1月16日，教育部印发《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》提出，高等学校应当配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍；应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位。公办高等学校要在编制内配足，且不得挪作他用。（见附件2）

（[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe\\_621/202002/t20200207\\_418877.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/202002/t20200207_418877.html)）

### 教育部等部门印发《储能技术专业学科发展行动计划（2020—2024年）》

1月19日，教育部、国家发展改革委和国家能源局印发《储能技术专业学科发展行动计划（2020—2024年）》提出，经过5年左右努力，增设若干储能技术本科专业、二级学科和交叉学科，储能技术人才培养专业学科体系日趋完备，本硕博人才培养结构规模和空间布局科学合理，推动建设若干储能技术学院（研究院），建设一批储能技术产教融合创新平台，推动储能技术关键环节研究达到国际领先水平，形成一批重点技术规范 and 标准，有效推动能源革命和能源互联网发展。（见附件3）

（[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202002/t20200210\\_419693.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202002/t20200210_419693.html)）

## 教育部印发《国家教材建设重点研究基地管理办法》

1月19日，教育部印发《国家教材建设重点研究基地管理办法》，主要内容为总则、管理体制、机构设置、工作任务、运行机制、条件保障和考核监督。（见附件4）

（[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202002/t20200210\\_419656.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202002/t20200210_419656.html)）

## 科技部开展国家重点研发计划“十四五”重大研发需求征集工作

1月2日，科技部印发《关于开展国家重点研发计划“十四五”重大研发需求征集工作的通知》提出：本次需求建立“需求方出题、科技界答题”的新机制，征集面向重大战略基础前沿，以及能源、交通、信息技术、制造、材料、空间技术、农业、资源环境与海洋、生物医药与生命健康、社会事业与公共安全等领域，主要征集事关党的十九大提出的各项强国战略、新兴产业增长点、高质量发展和民生改善、关键核心技术竞争力以及国家安全，迫切需要通过科技创新予以破题和解决的重大需求，特别是针对具体应用场景的协同攻关需求。

（[http://www.most.gov.cn/mostinfo/xinxifenlei/fgzc/gfxwj/gfxwj2020/202001/t20200106\\_150952.htm](http://www.most.gov.cn/mostinfo/xinxifenlei/fgzc/gfxwj/gfxwj2020/202001/t20200106_150952.htm)）

## 人社部、博士后管理委员会将开展2020年度博士后综合评估工作

1月21日，人力资源和社会保障部、全国博士后管理委员会印发《关于印发博士后科研流动站和工作站评估办法的通知》提出：参加评估的单位为2017年1月1日前设立的2993个博士后科研流动站、3324个博士后科研工作站。评估工作按照工作准备、数据采集与自查、数据整理与核查、数据统计与评定四个阶段进行。评估结果不排名，划分为优秀、良好、合格、不合格4个等级。评估结果以文件形式在全国范围内公布。评估不合格的单位将自动取消其博士后招收资格，待其在站人员全部出站后自动注销博士后设站资格。

（[http://www.chinapostdoctor.org.cn/content/details50\\_823.html](http://www.chinapostdoctor.org.cn/content/details50_823.html)）

## 2019 年度“中国高等学校十大科技进展”项目揭晓

### 一、植物同种花粉优先的分子机理

遗传隔离是植物物种形成的先决条件，植物的遗传隔离受到多种内在因子和环境因素的协同控制，而遗传隔离的分子调控机制是生物演化研究领域的重要科学问题。北京大学瞿礼嘉教授研究团队系统地开展了对模式植物拟南芥有性生殖过程中小肽信号分子的功能研究，成功鉴定出七个 AtLURE1 小肽信号分子及其受体 PRK6 参与植物同种花粉优先过程的调控，揭示了它们控制的花粉管导向信号途径在植物实现同种花粉优先过程中的演化生物学意义。

### 二、复杂机场高精度飞行校验技术及装备

高原等复杂机场是我国战略利益拓展的重大基础设施。高精度飞行校验是复杂机场开放和安全运行的前提，其核心技术和装备长期被欧美封锁和垄断。北京航空航天大学张军院士团队在多个国家级项目资助下，针对复杂机场存在的飞行窗口受限、可飞空域受限（“两限”）和异常气象扰动、多电磁干扰（“两扰”）等问题，开展技术创新，主要指标达国际领先水平。

### 三、高温超导中量子金属态的首次实验证实

量子材料及量子相变是本世纪凝聚态物理与材料领域的研究热点。尽管实验上在各种二维超导体系发现了量子金属态的可能存在的迹象，但受低临界温度的制约以及外界高频噪声的影响，二维量子金属态的存在及其形成机制存在着巨大争议，是三十多年来国际学术界一直悬而未决的重要物理问题。电子科技大学李言荣院士团队和北京大学王健团队等首次在高温超导纳米多孔薄膜中完全证实了量子金属态的存在，标志着我国在高温超导量子相变领域取得了重大研究进展。

### 四、青藏高原发现丹尼索瓦古老型智人

作为世界上平均海拔最高的高原和世界第三极，青藏高原是人类最难生存的极端环境之一。青藏高原的史前人类活动历史及古人类对

高寒缺氧环境的适应是学术界广泛关注的热点科学问题。兰州大学双聘院士陈发虎教授与兰州大学张东菊副教授等在青藏高原开展了多年的、系统的环境考古学研究工作，为青藏高原史前人类活动研究提供了可靠证据，有力推动了青藏高原史前人类活动研究。

## 五、高能量密度电容器用无机介电材料

电介质电容器具有超高功率密度和超快充放电速度，在能源电力、电子信息、国防军工等高新技术领域有广泛的应用，但其较低的能量储存密度成为制约相关技术发展的瓶颈。近些年来，美国等发达国家一直将高储能密度电介质材料列为重要研发方向。清华大学南策文研究团队设计制备了铁酸铋基三元无铅电介质薄膜材料，使其形成预期的由四方和菱方纳米畴共存于立方顺电基体中的多形态纳米畴结构，成功获得了高极化、低损耗和高击穿强度的综合优异性能，从而实现了高储能密度（112 J/cm<sup>3</sup>，超过美国阿贡国家实验室在铅基材料中达到的 85 J/cm<sup>3</sup> 记录）、高储能效率、优异的充放电循环及温度稳定性，这一研究成果有望为我国自主高端电介质电容器研制提供关键材料及设计思路。

## 六、揭示抗结核新药的靶点和作用机制及潜在新药的发现

结核病是由结核分枝杆菌感染而引发的一种致命性疾病，在传染性疾病中堪称“头号杀手”。目前全世界约有 1/4 的人口被结核杆菌感染；每年新发结核病患者约 1000 万，死亡患者人数约 150 万。因此针对结核分枝杆菌的新药靶点的研究和新药研发迫在眉睫。上海科技大学饶子和院士研究团队运用 X-射线晶体学衍射技术率先在国际上解析了关键药靶 MmpL3 和“药靶-药物”复合物的高分辨率晶体结构，揭示了 MmpL3 的工作机理以及新药 SQ109 杀死细菌的全新分子机制，为新型抗生素的研发、解决全球日趋严重的细菌耐药问题开辟了一条全新途径。

## 七、热带多尺度跨海盆海-气相互作用

热带海洋对全球气候和水循环起着重要的调控作用。该海区的海洋-大气相互作用极其强烈并且多尺度和跨海盆特征显著，同时温室气体增暖对该海区海洋与大气环流产生巨大影响。揭示热带多尺度跨

海盆海-气相互作用的过程与机理以及对温室气体增暖的响应，提高对其预测和预估能力，一直是海洋与地球系统科学的重大前沿问题。中国海洋大学吴立新院士和蔡文炬教授等发现温室气体增暖将显著增加东太平洋厄尔尼诺的振幅和发生频率，解决了 ENSO 未来是否增强这一困扰海洋与气候学界长达几十年的全球性难题。

## 八、“界面单位点”新型催化剂结构设计与氢气中微量 CO 的高效去除

氢燃料电池汽车以氢气为燃料，清洁“零”排放，是未来新能源汽车的主要发展方向之一。普通纯度的工业氢气通常含有微量 CO 杂质气体，然而 CO 分子极易强吸附于燃料电池 Pt 电极表面，并导致其“中毒休克”，进而成为该类汽车推广面临的关键科学难题之一。中国科学技术大学路军岭教授研究团队，从催化剂原子级精准设计角度出发，利用原子层沉积技术创造性地在 Pt 金属纳米颗粒表面构筑出原子级分散的  $\text{Fe}_1(\text{OH})_x$  物种，从而设计出一种全新的  $\text{Fe}_1(\text{OH})_x\text{-Pt}$  界面单位点催化剂结构。在富氢氛围 CO 优先氧化反应中，该催化剂首次在  $-75^\circ\text{C}$  至  $107^\circ\text{C}$  宽温度区间内，成功实现了 CO 的高效去除。

## 九、关键量子信息器件——“三高”量子纠缠光源研究

量子纠缠光子源是量子信息和量子光电集成芯片不可或缺的关键量子器件，实用化要求其必须同时具备“高效率、高纠缠保真度和高不可区分性”。但 N 个纠缠光子的总效率是单光子效率的 N 次方，故实现高效纠缠光子源是件极端困难的事情，导致国际上量子纠缠光子源的研究停滞于“高纠缠保真度和高不可区分性”的“二高”水平，“三高”量子纠缠光子源一直是量子信息科学领域未能解决的一个重大挑战。中山大学王雪华教授领导的“微纳光子学与量子光学”研究团队基于量子光辐射控制理论，提出一种能克服光子侧向和背向泄漏并能极大提高光子前向出射的新型高效微纳“射灯”量子光源结构，但它的实验实现受制于三大核心微纳制备技术，难度极大：160 纳米厚的量子点薄膜转移技术；精度小于 10 纳米的量子点光学精确定位技术；环形槽宽度制备精度小于 5 纳米的微纳制备技

术。该团队经多年努力，掌握并发展了上述三大核心技术，在国际上率先实现了“三高”量子纠缠光子对源。

## 十、鼻咽癌“吉西他滨+顺铂”新方案前沿技术研究

中国是鼻咽癌的高发区，年新发病例占全球一半，严重危害我国人民群众身体健康。70%以上鼻咽癌患者就诊时已为晚期，治疗效果差，五年生存率低。因此，亟需研究出新的治疗方案以提高患者的生存率。中山大学肿瘤防治中心马骏教授开展的“吉西他滨+顺铂”新方案前沿技术研究，利用吉西他滨抑制负性免疫分子、协同增强顺铂抗癌作用的能力，在放疗前患者体质较好、能顺利完成化疗的最佳时机进行治疗，建立了“吉西他滨+顺铂”两药联合化疗的新策略。马骏教授牵头华中科技大学附属协和医院及同济医院、佛山市第一人民医院、广西医科大学附属肿瘤医院等全国12家分中心，通过一项前瞻性临床试验发现，该疗法可将复发风险降低49%，3年无瘤生存率提高8.8%（76.5%提高到85.3%），且未增加毒性。由此建立了鼻咽癌高效低毒的用药新体系，形成了国际领先的前沿技术新标准。

([http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202001/t20200115\\_415591.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202001/t20200115_415591.html))

## 国家自然科学基金委员会发布升级版项目申报指南（2020年）

1月14日，国家自然科学基金委员会发布2020年项目申报指南。该指南提出科学基金升级版改革方案：将分类申请与评审试点扩大到全部面上项目和重点项目，推进在跟多学科和项目类型试点“负责任、讲信誉、计贡献”评审机制，在工程与材料、信息科学部试点运行新的申请代码体系，试点实施原创探索计划，推进人才资助体系升级，启动实施科学基金学风建设行动计划等。

同时规定：正在申请国家“千人计划”创新人才长期项目、外国专家项目，国家“万人计划”科技创新领军人才、哲学社会科学领军人才，“长江学者奖励计划”特聘教授等5类人才计划项目任何一类的，以及获得上述5类人才计划项目任何一类支持且在支持期内的，不得申请杰青、优青人才项目。

(<http://www.nsf.gov.cn/publish/portal0/xmzn/2020/qy/>)



## 北京：公布第三批“重点建设一流专业”名单

1月6日，北京公布第三批“重点建设一流专业”名单，49所高校100个专业入选。北京市将加大政策资金支持力度，引导激励入选专业主动服务国家战略和北京经济社会发展，不断提升专业建设水平，培养高素质的社会主义建设者和接班人。组织专家逐年对项目实施情况进行考核，并依据考核结果调整下一年度经费支持方式和力度，保证项目建设效果，建设周期为五年。

([https://www.thepaper.cn/newsDetail\\_forward\\_5458043](https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_5458043))

## 河南：公布2019年度拟新培育国际联合实验室名单

1月17日，河南科技厅公布2019年度拟新培育国际联合实验室名单，共有25家单位41个实验室入选。

(<http://kjt.henan.gov.cn/2020/01/17/1579251234558.html>)

## 浙江金华：首所本土大学揭牌成立

1月19日，金华理工学院（筹）揭牌暨金华高等研究院授牌仪式举行，这标志着金华历史上第一所市办公立本科高校成立。

该校定位于应用型高水平大学，定址于金义都市新区，一期建设规划投资25亿元，全日制在校生约6000人（其中硕士1000人），校园面积约668亩，总建筑面积约26万平方米。

([http://zjnews.zjol.com.cn/zjnews/jhnews/202001/t20200120\\_11594292.shtml](http://zjnews.zjol.com.cn/zjnews/jhnews/202001/t20200120_11594292.shtml))

## 【高教动态】

### 2019年度国家科学技术奖励高校获奖情况

1月10日，2019年度国家科学技术奖励大会在人民大会堂召开，高校表现抢眼，获奖比例保持高位运行。

从通用项目获奖情况来看，2019年度国家科学技术奖励授奖项目共239项，144所高校作为主要完成单位获奖198项，占授奖总数



的 82.8%；91 所高校作为第一完成单位获奖 159 项，占授奖总数的 66.5%。其中，高校作为第一完成人所在单位获得 2019 年国家自然科学奖一等奖 1 项、二等奖 31 项，占授奖项目总数 46 项（一等奖 1 项，二等奖 45 项）的 69.6%；高校作为第一完成人所在单位获得 2019 年国家技术发明奖一等奖 1 项、二等奖 38 项，占授奖总数 47 项（一等奖 1 项、二等奖 46 项）的 83.0%；高校作为主要完成单位获得 2019 年国家科学技术进步奖 127 项（特等奖 2 项，一等奖 9 项，创新团队奖 1 项，二等奖 115 项），占授奖总数 146 项（特等奖 2 项，一等奖 12 项，创新团队奖 1 项，二等奖 131 项）的 87.0%。

（[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202001/t20200110\\_415102.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202001/t20200110_415102.html)）

## **55 家国家大学科技园通过 2018 年度享受税收优惠政策审核**

1 月 16 日，科技部 教育部下发《关于中国农业大学国家大学科技园等 55 家国家大学科技园通过 2018 年度享受税收优惠政策审核的通知》，中国农业大学国家大学科技园等 55 家国家大学科技园符合享受 2018 年度国家税收优惠政策条件。

（[http://www.most.gov.cn/mostinfo/xinxifenlei/fgzc/gfxwj/gfxwj2020/202001\\_151165.htm](http://www.most.gov.cn/mostinfo/xinxifenlei/fgzc/gfxwj/gfxwj2020/202001_151165.htm)）

## **35 家地方高校获批国家“111 计划”**

近日，科学技术部、教育部下发《科技部 教育部关于 2020 年度地方高校新建学科创新引智基地立项的通知》，35 家地方高校获批国家“111 计划”。

（<http://www.shzu.edu.cn/2020/0116/c2a138146/page.htm>）

## **中国科学院稀土研究院在赣州挂牌成立**

1 月 10 日，中国科学院稀土研究院挂牌仪式在赣州市举办。该院成立是深入贯彻落实习近平总书记 2019 年 5 月 20 日视察江西时关于稀土产业发展重要指示精神的重大举措，也是汇聚稀土顶尖力量，提高稀土开发利用水平的有力手段。筹建周期为 3 年，规划用地 1000 亩，2021 年 12 月底前将建成投入使用。

([http://www.jiangxi.gov.cn/art/2020/1/11/art\\_393\\_1393855.html](http://www.jiangxi.gov.cn/art/2020/1/11/art_393_1393855.html))

## 新农科建设“北京指南”发布

12月5日，新农科建设北京指南工作研讨会在北京召开。教育部高等教育司司长吴岩指出，要推动新农科建设一年成型，发生农林高校基本面的改变；三年成势，产生农林教育基本格局的变革；十年结硕果，形成农林教育的中国方案、中国理论、中国范式。

“北京指南”包括“新农科建设发展理念研究与实践”领域、“专业优化改革攻坚实践”领域、“新型农林人才培养改革实践”领域、“协同育人机制创新实践”领域、“质量文化建设综合改革实践”领域5大改革领域，分别围绕“理念怎么新”、“专业怎么优”、“人才怎么强”、“协同怎么联”、“质量怎么提”进行回答。探索创建面向新农业的现代农业产业学院、面向新乡村的乡村振兴研究院、面向新农民的农民发展学院、面向新生态的生态文明建设学院，制定新农科人才培养引导性专业目录，建设一省一校一所卓越农林人才教育合作育人基地、区域性共建共享实践教学基地等一系列即将在高校落地的改革举措。

([http://www.col.cn/news/dongtai/201912/t20191205\\_1697370.shtml](http://www.col.cn/news/dongtai/201912/t20191205_1697370.shtml))

## 【合作办学】

### 北大、清华互相开放部分本科课程

1月13日，北京大学与清华大学两校教务部门研究决定互相开放部分本科课程。2020年春季学期，北京大学《社会博弈论》《公共财政学》等27门本科生通识核心课程的部分名额向清华大学开放，所选课程学分计入清华大学文化素质核心课学分。清华大学《工业系统概论》《人工智能技术》等12门优质本科生课程的部分名额向北京大学开放，选课同学取得的等级制成绩将按转学分的规则由系统自动计入成绩单，记为A类通选学分或全校任选学分，成绩不计入GPA。

(<http://pkunews.pku.edu.cn/xwzh/b048bdf70fbb41148cdef7a1d261d911.htm>)

## 厦门大学与四川省签署战略合作协议

1月6日,厦门大学与四川省人民政府在成都签署战略合作协议。双方将在战略决策咨询合作、科技创新与成果转化、教育文化合作、人才交流与培养方面携手发展,共同推动四川省实施“一千多支”发展战略和厦门大学“双一流”大学建设。

(<https://news.xmu.edu.cn/2020/0107/c1550a392295/page.htm>)

## 上海交通大学与长沙市政府签署全面战略合作协议

1月3日,上海交通大学与长沙市人民政府签署全面战略合作协议。双方将围绕长沙22条工业新兴及优势产业链、岳麓山国家大学科技城、马栏山视频文创产业园建设等战略任务,着力推动在科技成果转化、产教融合、人才引进、社会治理等方面进行深度紧密合作。

([http://www.changsha.gov.cn/szf/ywdt/zwdt/202001/t20200104\\_6089472.html](http://www.changsha.gov.cn/szf/ywdt/zwdt/202001/t20200104_6089472.html))

## 山东大学与济南市合力打造山东大学国际医学中心

1月13日,山东大学与济南市人民政府签署合作共建济南国际医学科学中心-山东大学国际医学中心战略合作框架协议,确定依托济南国际医学科学中心,校地共建由“1+N+n”创新型开放性医院综合体、多个研究中心组成的医学研究及转化综合体、国内领先的新型智能养老机构示范基地组成的“山东大学国际医学中心”。

(<https://www.media.sdu.edu.cn/info/1005/46531.htm>)

## 南方科技大学与昆士兰大学合建神经科学与神经工程研究中心

1月13日,南方科技大学-昆士兰大学联合神经科学与神经工程研究中心揭牌仪式举行。

该中心将着力发展神经环路计算、脑卒中环路调控与修复、神经调控、连接组学、神经形态计算机这五个方向,并重点关注中风、抑郁症和老年痴呆症三种主要的脑部疾病。未来,联合中心将基于双方的现有优势,建立创新的管理体制,招募世界一流科学家和工程师,

研究已知神经网络的计算运算、研发下一代基于神经网络的计算构架和设备、研发治疗和修复神经损伤的手段。

(<https://newshub.sustech.edu.cn/zh/html/202001/32293.html>)

## 浙江大学与西湖区人民政府签订全面战略合作协议

1月6日，浙江大学与西湖区人民政府全面战略合作签约暨西投创智中心开园仪式举行。双方就类脑智能前沿技术研究及转化达成战略合作。

(<http://www.news.zju.edu.cn/2020/0106/c4959a1935095/page.htm>)

## 中国人民大学支持帮扶浙江工商大学合作协议签约

1月15日，中国人民大学支持帮扶浙江工商大学合作协议签约仪式在中国人民大学明德主楼举行。

根据协议，中国人民大学将发挥学科建设、人才培养、科研平台、师资队伍、管理理念等优势，全面支持和帮扶浙江工商大学统计学科和法学学科。中国人民大学将帮助浙江工商大学统计学科建设之江大数据统计研究院；帮助浙江工商大学法学学科建设长三角（先行）法治研究院；支持与帮扶浙江工商大学国际交流合作与学科发展绩效评估以及接受教师访学进修、本科研究生交换学习等，积极创新合作机制和模式，以“双一流”高校建设标准努力推动浙江工商大学提升学科建设水平和高层次人才培养能力。

([http://news.zjgsu.edu.cn/2/View\\_18716.html](http://news.zjgsu.edu.cn/2/View_18716.html))

## 【政策解读】

**服务国家重大战略需求 选拔培养基础学科拔尖创新人才**  
——教育部高校学生司负责人就《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》答记者问

近日教育部印发了《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》（也称“强基计划”）。教育部高校学生司负责人就相关问题回答了记者提问。

### 1. 请介绍一下实施“强基计划”的背景。

2003 年教育部开展高校自主招生改革以来，在探索综合评价学生、破解招生“唯分数论”等方面取得了积极成效。有关调查研究表明，自主招生录取的学生入校后在学业成绩、科技创新、学术论文、升学深造等方面总体表现突出。但近年来，自主招生也面临一些新挑战和新问题，包括招生学科过于宽泛、重点不集中、招生与培养衔接不够、个别高校考核评价不够科学规范、个别考生提供不真实的学科特长材料等，必须通过进一步深化改革，着力加以解决。

教育部在深入调研和总结高校自主招生和上海等地高考综合改革试点经验的基础上，制定出台了《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》，聚焦国家重大战略需求，积极探索多维度考核评价模式，着力解决自主招生中的突出问题，逐步建立起基础学科拔尖创新人才选拔培养的有效机制。2020 年起，原有高校自主招生方式不再使用。

### 2. 请简要介绍实施强基计划的总体考虑。

强基计划以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实全国教育大会精神，健全立德树人落实机制，探索多维度考核评价模式，着力实现学生成长、国家选才、社会公平的有机统一。一是在改革定位上，与服务国家重大战略需求相结合。着力选拔一批有志向、有兴趣、有天赋的青年学生进行专门培养。二是在制度设计上，与促进教育公平相结合。以高考成绩作为入围依据，完善制度机制，切实保障考试招生机会公平、程序公开、结果公正。三是在评价模式上，与推进教育评价改革相结合。坚持育人为本，探索在招生中对学生进行全面、综合评价，引导中学重视培养学生综合素质。四是在改革协同上，与推进高等教育相关改革相结合。加强统筹协调，与基础学科拔尖学生培养、加强科技创新等改革相衔接，形成改革合力。

### 3. 强基计划的招生定位是什么？

强基计划主要选拔有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。突出基础学科的支撑引领作用，由有关高校结合自身办学特色，重点在数学、物理、化学、生物及历史、哲学、古文字学等相关专业招生。

4. 请简要介绍一下实施强基计划的高校范围。

起步阶段，强基计划遴选部分“一流大学”建设高校开展试点。相关高校可向我部申请并提交相关专业的招生和人才培养一体化方案。我部组织专家综合考虑高校的办学定位、人才培养质量、科研项目及平台建设情况、招生和人才培养方案等因素，研究确定强基计划招生高校、专业及规模。

5. 强基计划的招生程序是怎么样的？

3月底前，试点高校发布年度强基计划招生简章。4月，符合报考条件的考生可在网上报名参加强基计划招生。6月，所有考生参加统一高考。6月25日前，各省级招生考试机构向有关高校提供报名考生高考成绩（不含高考加分）。6月26日前，高校依据考生的高考成绩，按在各省（区、市）强基计划招生名额的一定倍数确定参加学校考核的考生名单并公示入围标准。7月4日前，高校组织考核。7月5日前，高校将考生高考成绩、高校综合考核结果及综合素质评价情况等按比例合成考生综合成绩（其中高考成绩所占比例不得低于85%），根据考生填报志愿，按考生综合成绩由高到低进行录取并公示录取标准。

6. 强基计划对于极少数具有突出特长的学生有什么特殊考虑？

对于极少数在相关学科领域具有突出才能和表现的考生，有关高校可制定破格入围高校考核的条件和办法，并提前向社会公布。考生参加统一高考后，由高校组织相关学科领域专家对考生进行严格考核，达到录取标准的，经高校招生工作领导小组审定，报生源所在地省级高校招生委员会核准后予以录取。录取考生的高考成绩原则上不得低于各省（区、市）本科一批录取最低控制分数线（合并录取批次省份应单独划定相应分数线）。

7. 为什么将强基计划的高校考核安排在高考成绩发布后？

强基计划的高校考核安排在高考成绩发布后，是因为高考成绩在强基计划录取中将起到两方面重要作用：一是作为入围高校考核的条件。强基计划取消了竞赛证书、论文、专利等作为入围高校考核条件的做法，以学生高考成绩作为依据。二是作为录取的重要依据。强基计划改变原自主招生“降分录取”的做法，高校将考生的高考成绩、

高校综合考核结果、综合素质评价情况等折合成综合成绩，由高到低顺序录取，体现对学生更加全面综合地评价。其中，高考成绩占比不得低于85%。

#### 8. 强基计划在人才培养上有什么新举措？

强基计划将积极探索基础学科拔尖创新人才培养模式。一是单独制定培养方案。高校对通过强基计划录取的学生可单独编班，配备一流的师资，提供一流的学习条件，创造一流的学术环境与氛围，实行导师制、小班化培养。建立激励机制，增强学生的荣誉感和使命感。通过强基计划录取的学生入校后原则上不得转到相关学科之外的专业就读。二是畅通成长发展通道。对学业优秀的学生，高校可在免试推荐研究生、直博、公派留学、奖学金等方面予以优先安排。探索建立本-硕-博衔接的培养模式。三是推进科教协同育人。鼓励国家实验室、国家重点实验室、前沿科学中心、集成攻关大平台和协同创新中心等吸纳这些学生参与项目研究，探索建立结合重大科研任务的人才培养机制。四是强化质量保障机制。建立科学化、多阶段的动态进出机制，对进入计划的学生进行综合考查、科学分流。建立在校生、毕业生跟踪调查机制和人才成长数据库，根据质量监测和反馈信息不断完善招生和人才培养方案。加强对学生的就业教育和指导，积极输送高素质后备人才。

#### 9. 如何确保强基计划招生的公平公正？

强基计划将进一步严格规范招生程序，建立更高水平的公平保障机制。一是严格高校考核。按照国家教育考试有关要求组织实施高校考核，笔试、面试安排在国家教育考试标准化考点进行。面试采取专家、考生“双随机”抽签的方式，全程录音录像。二是完善信息公开公示。规范公开内容，主动接受监督。三是加强违规违纪查处。将强基计划纳入巡视和督导工作范围，建立动态准入退出机制。对于违规违纪行为，按照有关规定严肃处理。

#### 10. 强基计划和原自主招生有哪些区别？

一是选拔定位不同。自主招生主要选拔“具有学科特长和创新潜质的学生”，而强基计划主要选拔“有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生”。二是招生专业不同。自主招



生未限定高校招生专业范围；强基计划突出基础学科的支撑引领作用，重点在数学、物理、化学、生物及历史、哲学、古文字学等相关专业安排招生。三是入围校考的依据不同。自主招生的入围依据主要是考生的申请材料；强基计划的入围依据是考生高考成绩，极少数在相关学科领域具有突出才能和表现的考生，有关高校可制定破格入围高校考核的条件和办法，并提前向社会公布。四是录取方式不同。自主招生采取降分录取的方式，最低可降至一本线；强基计划将考生高考成绩（不低于 85%）、高校综合考核结果和综合素质评价等折算成综合成绩，从高到低顺序录取，体现对学生更加全面的考查。五是培养模式不同。相关高校对自主招生录取的学生在培养方式上未作特殊安排；强基计划录取学生将实行小班化、导师制，并探索本—硕—博衔接的培养模式，畅通学生成长发展通道，实现招生培养良性互动。

（[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s271/202001/t20200115\\_415580.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202001/t20200115_415580.html)）

## 附件 1

### 中国共产党党和国家机关基层组织工作条例

(2010 年 4 月 21 日中共中央政治局常委会会议审议批准 2010 年 6 月 4 日中共中央发布 2019 年 11 月 29 日中共中央政治局会议修订)

#### 第一章 总则

第一条 为了深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线,坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化,切实加强和改进机关党的工作,充分发挥机关基层党组织作用,推动机关治理和各项事业发展,根据《中国共产党章程》和有关党内法规,制定本条例。

第二条 机关基层党组织在上级党的委员会或者党的机关工作委员会和本单位党组(党委)(包括不设党组、党委的单位领导班子,下同)领导下,协助本单位负责人完成任务,改进工作,对包括本单位负责人在内的每个党员进行教育、管理、监督,不领导本单位业务工作。

第三条 机关基层党组织必须高举中国特色社会主义伟大旗帜,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党的基本理论、基本路线、基本方略,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,以党的政治建设为统领,以提升组织力为重点,以党支部建设为基础,全面提高机关党的建设质量,在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想上作表率,在始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致上作表率,在坚决贯彻落实党中央各项决策部署上作表率,建设让党中央放心、让人民群众满意的模范机关,促进本单位各项工作任务地完成。

第四条 机关基层党组织工作应当遵循以下原则:

(一)坚持和加强党的全面领导,旗帜鲜明讲政治,把政治标准、政治要求贯彻到工作全过程和事业发展各方面;

(二)坚持党要管党、全面从严治党,抓住“关键少数”、管好“绝大多数”,始终保持党的先进性和纯洁性;

(三) 坚持围绕中心、建设队伍、服务群众,推动党建工作与业务工作深度融合、相互促进;

(四) 坚持以上率下,发挥领导机关和领导干部示范引领作用;

(五) 坚持继承和创新相结合,增强机关党建工作实效。

## **第二章 组织设置**

第五条 机关党员 100 人以上的,设立党的基层委员会。党员不足 100 人的,因工作需要,经上级党组织批准,也可以设立党的基层委员会。党的基层委员会由党员大会或者党员代表大会选举产生,每届任期一般为 5 年。

机关党的代表大会代表实行任期制。

第六条 机关党员 50 人以上、100 人以下的,设立党的总支部委员会。党员不足 50 人的,因工作需要,经上级党组织批准,也可以设立党的总支部委员会。党的总支部委员会由党员大会选举产生,每届任期一般为 3 年。

第七条 机关正式党员 3 人以上的,成立党支部。正式党员 7 人以上的党支部,设立支部委员会;正式党员不足 7 人的党支部,设 1 名书记,必要时可以设 1 名副书记。党的支部委员会和不设支部委员会的支部书记、副书记,每届任期一般为 3 年。

第八条 机关基层党组织应当严格执行任期制度,任期届满按期进行换届选举。书记、副书记选举产生后,报上级党组织批准。

机关党的基层委员会和不设党的基层委员会的总支部委员会的书记,应当由本单位党员负责人担任。党员人数和直属单位较多的机关党的基层委员会,设专职副书记。党支部书记原则上由本单位党员主要负责人担任。书记、副书记在任期内职务变动,应当征得上级党组织同意。

第九条 机关党的基层委员会应当设立机关党的纪律检查委员会。机关党的纪律检查委员会书记由机关党的基层委员会副书记担任。机关党的总支部委员会和支部委员会设立纪律检查委员。

机关党的纪律检查委员会在同级机关党的基层委员会和上级机关纪检监察工作委员会双重领导下进行工作,接受派驻纪检监察组的业务指导和监督检查。

## **第三章 基本职责**

第十条 机关党的基层委员会（含不设党的基层委员会的总支部委员会、支部委员会）的基本职责是：

（一）深入学习和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持和落实中国特色社会主义根本制度、基本制度、重要制度，宣传和执行党的路线、方针、政策，宣传和执行党中央、党的上级组织和本组织的决议，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，积极创先争优，团结、组织党内外干部和群众，努力完成本单位所担负的任务。

（二）推进“两学一做”学习教育常态化制度化，组织党员深入学习党的创新理论，学习党的路线、方针、政策和决议，学习党的基本知识和党史、新中国史、改革开放史，学习党章党规党纪和国家法律法规，学习业务知识和经济、政治、文化、社会、生态文明等各方面知识。

（三）对党员进行教育、管理、监督和服务，严格党的组织生活，维护和执行党的纪律，监督党员切实履行义务，保障党员权利不受侵犯。监督党员干部和其他任何工作人员严格遵守国家法律法规，加强党风廉政建设，坚决同各种违纪违法行为作斗争。

（四）密切联系群众，经常了解群众对党员、党的工作的批评和意见，了解群众诉求，维护群众正当权利和利益。

（五）对要求入党的积极分子进行教育、培养和考察，做好发展党员工作。

（六）做好思想政治工作和意识形态工作，推进机关社会主义精神文明建设，培育和践行社会主义核心价值观。

（七）协助党组（党委）管理机关基层党组织和群团组织的干部；配合组织人事部门对机关领导干部进行考察、考核和民主评议，对机关干部的选拔任用和奖惩提出意见。

（八）领导机关工会、共青团、妇女组织等群团组织，支持这些组织依照各自的章程独立负责地开展工作。

（九）按照党组织的隶属关系，领导直属单位党的工作。

第十一条 机关党的纪律检查委员会的职责是监督、执纪、问责，主要包括：

（一）维护党章和其他党内法规，经常对党员进行遵守纪律的教育，作出关于维护党纪的决定。

（二）检查党组织和党员贯彻执行党的路线、方针、政策和决议的情况，对党组织和党员领导干部履行职责、行使权力进行监督。

(三)协助机关党的基层委员会推进全面从严治党、加强党风建设和组织协调反腐败工作。

(四)受理处置党员群众检举举报,开展谈话提醒、约谈函询。

(五)按照有关规定,检查、处理党组织和党员违反党章和其他党内法规的案件,决定或者取消对这些案件中的党员的处分;进行问责或者提出责任追究的建议。

(六)受理党员控告和申诉;保障党员权利。

## **第四章 党的政治建设**

**第十二条** 机关基层党组织必须把党的政治建设摆在首位,落实党的政治建设责任,推动党和国家机关彰显政治属性,在加强党的政治建设上带好头、作示范。

**第十三条** 坚持以党的创新理论武装头脑,引导党员、干部学深悟透、融会贯通、真信笃行,自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。把不忘初心、牢记使命作为加强党的建设的永恒课题和全体党员、干部的终身课题,形成长效机制,锤炼党员、干部忠诚干净担当的政治品格。发挥领导干部领学促学作用,提高党员、干部运用党的创新理论指导实践、推动工作的能力。有计划地对年轻干部进行理想信念宗旨教育。

**第十四条** 坚持党的政治领导,教育引导党员、干部坚决做到“两个维护”,在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。严明党的政治纪律和政治规矩,严肃党内政治生活,发展积极健康的党内政治文化。加强对党忠诚教育,落实“四个服从”,严格执行重大事项请示报告制度。

**第十五条** 提高政治能力,强化政治担当,强化制度执行力,推动党的主张和决策部署转化为本单位本领域的政策法规、制度措施,提升治理效能。发扬斗争精神,有效防范化解风险。坚持全心全意为人民服务的根本宗旨,贯彻党的群众路线,完善党员、干部联系群众制度,为群众办实事、解难事。

**第十六条** 坚决反对形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风,教育引导党员、干部坚持实事求是的思想路线,树立正确政绩观,把对上负责和对下负责一致起来,转变作风,真抓实干。

**第十七条** 围绕党和国家重要工作部署以及本单位业务工作,针对机关工作人员思想情况,做好思想政治工作。对机关工作人员进行政治理论教育,爱国主

义、集体主义、社会主义教育，形势政策教育，纪律和廉政教育，政治品德、职业道德、社会公德、家庭美德教育，引导机关工作人员弘扬优良传统作风，保持为民务实清廉的政治本色。将解决思想问题与解决实际问题相结合，增强思想政治工作实效。定期向党的机关工作委员会和本单位党组（党委）汇报机关思想政治工作情况，提出改进工作的意见和建议。

## **第五章 党员队伍建设**

第十八条 机关基层党组织应当坚持集中教育和经常性教育相结合、组织培训和个人自学相结合，提高机关党员学习教育的针对性和实效性。组织党员和党组织领导班子成员每年参加集中培训。组织党员认真参加党内集中学习教育。落实党员领导干部讲党课制度。

第十九条 严格执行党的组织生活制度，确保党的组织生活经常、认真、严肃。开好民主生活会和组织生活会，认真开展批评和自我批评。经常分析党员思想状况，提高“三会一课”质量，落实谈心谈话、民主评议党员和主题党日等制度，完善重温入党誓词、入党志愿书等活动。党员领导干部应当自觉参加双重组织生活，推动所在党支部建设成为先进党支部。稳妥有序处置不合格党员。

第二十条 做好党员服务工作，建立健全党内关怀帮扶长效机制。关心党员思想、学习、工作和生活，了解党员需求，及时反映涉及党员切身利益的重要情况。关心关爱因公殉职、牺牲党员的家庭和因公伤残党员。认真做好离退休干部职工党员、流动党员的服务工作，为生活困难党员提供帮助。

第二十一条 组织开展创建党员先锋岗、争当服务群众标兵、党员承诺践诺等活动，鼓励党员到社区为群众服务，引导和激励党员带头贯彻落实党中央决策部署、做好本职工作、完成急难险重任务，带动机关工作人员建功新时代、争创新业绩。

第二十二条 坚持把政治标准放在首位，按照控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用的总要求和有关规定发展党员，严格发展程序，严肃工作纪律。

## **第六章 党内民主和监督**

第二十三条 机关基层党组织必须坚持民主集中制，加强机关党内基层民主建设，切实推进党内民主，充分发挥机关基层党组织和广大党员的积极性、主动性、创造性，坚决维护党的集中统一。

第二十四条 坚持集体领导制度，凡属重要事项都应当按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由集体讨论、按少数服从多数作出决定。机关基层党组织负责人应当带头发扬民主，自觉接受党员监督。

第二十五条 尊重党员主体地位，保障党员民主权利，落实机关党员知情权、参与权、选举权、监督权。推进党务公开，健全党内情况通报制度、情况反映制度，畅通党员参与讨论党内事务的途径，拓宽党员表达意见渠道。机关基层党组织讨论决定重要事项前，应当充分听取党员的意见。

第二十六条 机关基层党组织应当加强对党员特别是党员领导干部的日常监督，保证党员严格遵守党章党规党纪、严格遵守和执行制度、做到忠诚干净担当，维护党的团结和统一，增强党组织的创造力、凝聚力、战斗力。

（一）定期检查、通报党员参加组织生活的情况，向上级党组织报告党员领导干部参加双重组织生活的情况；

（二）督促开好党员领导干部民主生活会，加强对本单位内设机构和直属单位党员领导干部民主生活会的指导；

（三）机关基层党组织专职副书记列席本单位党员领导干部民主生活会和党组（党委）以及本单位负责人召开的有关会议；

（四）了解并掌握机关党员以及领导干部的思想、作风和工作情况，及时向上级党组织和本单位党组（党委）反映；

（五）了解党员、干部落实廉政风险防控措施情况，发现问题及时向上级党组织和本单位党组（党委）报告；

（六）每年至少召开1次机关党员干部大会，听取本单位主要负责人通报工作情况；

（七）做好群众来信来访工作；

（八）支持党员行使监督权利，履行监督义务，防止各种形式的打击报复。

第二十七条 机关基层党组织应当对党员、干部平时多过问、多提醒，及时发现和纠正苗头性、倾向性问题，问题严重的向上级党组织报告。对违犯党纪的党组织和党员依规依纪恰当予以处理。

## **第七章 党务工作人员队伍建设**

第二十八条 机关基层党组织根据工作需要，本着有利于加强党的工作和精干高效的原则，设置办事机构，配备必要的工作人员。



第二十九条 坚持把党务工作岗位作为培养锻炼干部的重要平台,注重选拔政治强、业务精、作风好的干部专兼职从事党务工作,建设一支高素质专业化的机关党务工作人员队伍。

第三十条 机关专职党务工作人员的配备,一般占机关工作人员总数的1%至2%。机关工作人员较少的单位,应当保证有专人负责。机关党建任务较重、工作力量不足的单位,应当适当增加人员。机关专职党务工作人员的编制,列入机关行政编制。

第三十一条 按照守信念、讲奉献、有本领、重品行的要求,加强机关基层党组织书记队伍建设。以明确责任、考核监督、保障服务为重点,加强对机关基层党组织领导班子的管理。定期安排机关党务工作人员特别是机关基层党组织负责人轮训。对新任机关基层党组织负责人进行任职培训。

第三十二条 有计划地安排机关专职党务工作人员与行政、业务工作人员之间的双向交流。把兼职的党务工作人员开展党务工作情况作为干部年度考核和评优评先的重要参考。及时发现、表彰和宣传机关党务工作人员中的先进典型。

## **第八章 领导和保障**

第三十三条 机关党建工作在各级党委领导下,由同级党的机关工作委员会统一领导、单位党组(党委)具体领导和管理,有关部门各负其责、密切配合,形成工作合力。

第三十四条 党的机关工作委员会统一领导所属机关党的工作,指导督促各单位党组(党委)落实机关党建主体责任。定期对各单位党组(党委)、机关基层党组织、党员领导干部落实机关党建工作责任制、机关党建重点工作和重要制度情况进行督查,及时向同级党委报告有关情况。

机关纪检监察工作委员会作为同级纪委监委的派出机构,在同级纪委监委、党的机关工作委员会双重领导下,领导各单位机关党的纪律检查委员会工作。

第三十五条 党组(党委)领导机关和直属单位党组织的工作,履行全面从严治党主体责任。

党组(党委)应当定期研究机关党建工作,督促落实各项任务。通过机关基层党组织了解机关工作人员的思想情况,以及对重要决策和领导干部廉洁自律等方面的反映和意见,支持机关基层党组织对党员特别是党员领导干部进行监督。建立健全党建工作制度体系,加强党建工作保障。

党组（党委）主要负责人履行第一责任人职责，其他成员按照“一岗双责”要求抓好职责范围内党建工作。党组（党委）每年在本单位一定范围内通报抓机关党建工作情况、接受评议。

第三十六条 对党组织关系实行属地管理的下级单位党建工作，党组（党委）应当加强与其所在地党委的沟通配合，及时研究解决重要问题。

对归口领导或者管理的单位党建工作，党组（党委）应当加强监督指导，履行全面从严治党相关责任。

第三十七条 机关党的基层委员会（含不设党的基层委员会的总支部委员会、支部委员会）的设置调整、换届、委员会组成以及机关党的纪律检查委员会的组成，书记、副书记的任免等，经党组（党委）讨论决定后，报党的机关工作委员会审批。

机关党的基层委员会审批预备党员或者预备党员转正，应当提前报党组（党委）讨论决定。机关不设党的基层委员会的总支部委员会、支部委员会接收预备党员或者讨论预备党员转正，应当经党组（党委）审核把关后，报党的机关工作委员会审批。

党组（党委）按照干部管理权限，讨论决定处分党员有关事项，在作出党纪处分决定前应当与派驻纪检监察组交换意见。处分决定生效后，有关处分决定和材料应当按照要求报机关纪检监察工作委员会备案。

第三十八条 落实机关党建责任、加强机关党建工作情况应当纳入各单位领导班子以及领导干部考核内容。地方各级党委常委会每年至少听取1次党的机关工作委员会的工作汇报。

第三十九条 开展党组织书记抓基层党建述职评议考核工作。按照有关规定，党的机关工作委员会书记每年向同级党委述职，机关基层党组织书记每年向上级党组织述职，接受评议考核。

第四十条 机关基层党组织开展活动，所需财政资金列入本单位部门预算，保障“三会一课”、主题党日、党员和入党积极分子教育培训、学习调研等需要。党费主要作为党员教育经费的补充。

## 第九章 附则

第四十一条 本条例适用于县级以上各级党的机关、人大机关、行政机关、政协机关、监察机关、审判机关、检察机关以及群团机关的党组织。党组织关系

在党的机关工作委员会的其他单位的基层党组织参照本条例执行 ,另有规定的从其规定。

第四十二条 本条例由中央组织部负责解释。

第四十三条 本条例自发布之日起施行。

## 附件 2

# 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定

中华人民共和国教育部令第 46 号

《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》已经 2020 年 1 月 7 日教育部第 1 次部务会议审议通过，现予公布，自 2020 年 3 月 1 日起施行。

教育部部长 陈宝生

2020 年 1 月 16 日

## 第一章 总则

第一条 为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，加强新时代高等学校思想政治理论课（以下简称思政课）教师队伍建设，根据《中华人民共和国教师法》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，制定本规定。

第二条 思政课是高等学校落实立德树人根本任务的关键课程，是必须按照国家要求设置的课程。

思政课教师是指承担高等学校思政课教育教学和研究职责的专兼职教师，是高等学校教师队伍中承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。

第三条 主管教育部门、高等学校应当加强思政课教师队伍建设，把思政课教师队伍建设纳入教育事业发展和干部人才队伍建设总体规划，在师资建设上优先考虑，在资金投入上优先保障，在资源配置上优先满足。

第四条 高等学校应当落实全员育人、全程育人、全方位育人要求，构建完善立德树人工作体系，调动广大教职工参与思想政治理论教育的积极性、主动性，动员各方面力量支持、配合思政课教师开展教学科研、组织学生社会实践等工作，提升思政课教学效果。

## 第二章 职责与要求

第五条 思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课。思政课教师要引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

第六条 对思政课教师的岗位要求是：

（一）思政课教师应当增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德规范。做到信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚，努力做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，做学习和实践马克思主义的典范，做为学为人的表率。

（二）思政课教师应当用好国家统编教材。以讲好用好教材为基础，认真参加教材使用培训和集体备课，深入研究教材内容，吃准吃透教材基本精神，全面把握教材重点、难点，认真做好教材转化工作，编写好教案，切实推动教材体系向教学体系转化。

（三）思政课教师应当加强教学研究。坚持以思政课教学为核心的科研导向，紧紧围绕马克思主义理论学科内涵开展科研，深入研究思政课教学方法和教学重点难点问题，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题。

（四）思政课教师应当深化教学改革创新。按照政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一的要求，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，全面提高思政课质量和水平。

### **第三章配备与选聘**

第七条 高等学校应当配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

高等学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。公办高等学校要在编制内配足，且不得挪作他用。

第八条 高等学校应当根据思政课教师工作职责、岗位要求，制定任职资格标准和选聘办法。

高等学校可以在与思政课教学内容相关的学科遴选优秀教师进行培训后加入思政课教师队伍，专职从事思政课教学；并可以探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学，鼓励政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。

第九条 高等学校可以实行思政课特聘教师、兼职教师制度。鼓励高等学校统筹地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高等学校党委书记校长、院（系）党政负责人、名家大师和专业课骨干、日常思想政治教育骨干等讲授思政课。支持高等学校建立两院院士、国有企业领导等人士经常性进高校、上思政课讲台的长效机制。

第十条 主管教育部门应当加大高等学校思政课校际协作力度，加强区域内高等学校思政课教师柔性流动和协同机制建设，支持高水平思政课教师采取多种方式开展思政课教学工作。采取派驻支援或组建讲师团等形式支持民办高等学校配备思政课教师。

第十一条 高等学校应当严把思政课教师政治关、师德关、业务关，明确思政课教师任职条件，根据国家有关规定和本规定要求，制定思政课教师规范或者在聘任合同中明确思政课教师权利义务与职责。

第十二条 高等学校应当设置独立的马克思主义学院等思政课教学科研二级机构，统筹思政课教学科研和教师队伍的管理、培养、培训。

思政课教学科研机构负责人应当是中国共产党党员，并有长期从事思政课教学或者马克思主义理论学科研究的经历。缺少合适人选的高等学校可以采取兼职等办法，从相关单位聘任思政课教学科研机构负责人。

## **第四章培养与培训**

第十三条 主管教育部门和高等学校应当加强思政课教师队伍后备人才培养。

国务院教育行政部门应当制定马克思主义理论专业类教学质量国家标准，加强本硕博课程教材体系建设，可统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作。实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，专门招收马克思主义理论学科研究生，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。高等学校应当

注重选拔高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学,加强思政课教师队伍后备人才思想政治工作。

第十四条 建立国家、省(区、市)、高等学校三级思政课教师培训体系。国务院教育行政部门建立高等学校思政课教师研修基地,开展国家级示范培训,建立思政课教师教学研究交流平台。主管教育部门和高等学校应当建立健全思政课教师专业发展体系,定期组织开展教学研讨,保证思政课专职教师每3年至少接受一次专业培训,新入职教师应参加岗前专项培训。

第十五条 主管教育部门和高等学校应当拓展思政课教师培训渠道,设立思政课教师研学基地,定期安排思政课教师实地了解中国改革发展成果、组织思政课教师实地考察和比较分析国内外经济社会发展状况,创造条件支持思政课教师到地方党政机关、企事业单位、基层等开展实践锻炼。

高等学校应当根据全日制在校生总数,按照本科院校每生每年不低于40元、专科院校每生每年不低于30元的标准安排专项经费,用于保障思政课教师的学术交流、实践研修等,并根据实际情况逐步加大支持力度。

第十六条 主管教育部门和高等学校应当加大对思政课教师科学研究的支持力度。教育部人文社科研究项目要设立专项课题,主管教育部门要设立相关项目,持续有力支持思政课教师开展教学研究。主管教育部门和高等学校应当加强马克思主义理论教学科研成果学术阵地建设,支持新创办思政课研究学术期刊,相关哲学社会科学类学术期刊要设立思政课研究栏目。

## **第五章考核与评价**

第十七条 高等学校应当科学设置思政课教师专业技术职务(职称)岗位,按教师比例核定思政课教师专业技术职务(职称)各类岗位占比,高级岗位比例不低于学校平均水平,不得挪作他用。

第十八条 高等学校应当制定符合思政课教师职业特点和岗位要求的专业技术职务(职称)评聘标准,提高教学和教学研究在评聘条件中的占比。

高等学校可以结合实际分类设置教学研究型、教学型思政课教师专业技术职务(职称),两种类型都要在教学方面设置基本任务要求,要将教学效果作为思政课教师专业技术职务(职称)评聘的根本标准,同时要重视考查科研成果。

高等学校可以设置具体条件,将承担思政课教学的基本情况以及教学实效作为思政课教师参加高一级专业技术职务(职称)评聘的首要考查条件和必要条件。将为本专科生上思政课作为思政课教师参加高级专业技术职务(职称)评聘的必



要条件。将至少一年兼任辅导员、班主任等日常思想政治教育工作经历并考核合格作为青年教师晋升高一级专业技术职务（职称）的必要条件。

思政课教师指导 1 个马克思主义理论类学生社团 1 年以上，且较好履行政治把关、理论学习、业务指导等职责的，在专业技术职务（职称）评聘中同等条件下可以优先考虑。

思政课教师在思想素质、政治素质、师德师风等方面存在突出问题的，在专业技术职务（职称）评聘中实行“一票否决”。

第十九条 高等学校应当完善思政课教师教学和科研成果认定制度，推行科研成果代表作制度，制定思政课教师发表文章的重点报刊目录，将思政课教师在中央和地方主要媒体发表的理论文章纳入学术成果范围，细化相关认定办法。教学和科研成果可以是专著、论文、教学参考资料、调查报告、教书育人经验总结等。在制定思政课教师专业技术职务（职称）评聘指标和排次定序依据时，要结合实际设置规则，不得将国外期刊论文发表情况和出国访学留学情况作为必要条件。

第二十条 高等学校应当健全思政课教师专业技术职务（职称）评价机制，建立以同行专家评价为主的评价机制，突出思政课的政治性、思想性、学术性、专业性、实效性，评价专家应以马克思主义理论学科为主，同时可适当吸收相关学科专家参加。

思政课教师专业技术职务（职称）评审委员会应当包含学校党委有关负责同志、思政课教学科研部门负责人，校内专业技术职务（职称）评聘委员会应有同比例的马克思主义理论学科专家。

高等学校应当制定思政课教师专业技术职务（职称）管理办法。完善专业技术职务（职称）退出机制，加强聘期考核，加大激励力度，准聘与长聘相结合。

## **第六章保障与管理**

第二十一条 高等学校应当切实提高专职思政课教师待遇，要因地制宜设立思政课教师岗位津贴。高等学校要为思政课教师的教学科研工作创造便利条件，配备满足教学科研需要的办公空间、硬件设备和图书资料。

第二十二条 高等学校思政课教师由马克思主义学院等思政课教学科研机构统一管理。每门课程都应当建立相应的教学科研组织，并可以根据需要配备管理人员。

第二十三条 主管教育部门和高等学校要大力培养、推荐、表彰思政课教师中的先进典型。全国教育系统先进个人表彰中对思政课教师比例或名额作出规定；国家级教学成果奖、高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）中加大力度支持思政课；“长江学者奖励计划”等高层次人才项目中加大倾斜支持优秀思政课教师的力度。

第二十四条 主管教育部门和高等学校应当加强宣传、引导，并采取设立奖励基金等方式支持高等学校思政课教师队伍建设，以各种方式定期对优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生给予奖励。

第二十五条 高等学校应当加强对思政课教师的考核，健全退出机制，对政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上不能同党中央保持一致的，或理论素养、教学水平达不到标准的教师，不得继续担任思政课教师或马克思主义理论学科研究生导师。

## **第七章附则**

第二十六条 本规定适用于普通高等学校（包括民办高等学校）思政课教师队伍建设。其他类型高等学校的思政课教师队伍建设可以参照本规定执行。

第二十七条 省级教育部门可以根据本规定，结合本地实际制定相关实施细则。

第二十八条 本规定自 2020 年 3 月 1 日起施行。

### 附件 3

## 教育部 国家发展改革委 国家能源局关于印发《储能技术专业学科发展行动计划（2020—2024 年）》的通知

教高函〔2020〕1 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、能源局，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、能源局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，加快培养储能领域“高精尖缺”人才，增强产业关键核心技术攻关和自主创新能力，以产教融合发展推动储能产业高质量发展，教育部、国家发展改革委、国家能源局联合制定了《储能技术专业学科发展行动计划（2020—2024 年）》，现印发给你们，请遵照执行。

教育部 国家发展改革委 国家能源局

2020 年 1 月 17 日

### 储能技术专业学科发展行动计划 （2020—2024 年）

能源安全是关系国家经济社会发展的全局性、战略性问题。习近平总书记从国家发展和安全战略高度，对推动能源消费、能源供给、能源技术和能源体制改革作出重要部署，提出明确要求。储能技术在促进能源生产消费、开放共享、灵活交易、协同发展，推动能源革命和能源新业态发展方面发挥着至关重要的作用。储能技术的创新突破将成为带动全球能源格局革命性、颠覆性调整的重要引领技术。储能设施的加快建设将成为国家构建更加清洁低碳、安全高效的现代能源产业体系的重要基础设施。为加快培养储能领域“高精尖缺”人才，增强产业关键核心技术攻关和自主创新能力，以产教融合发展推动储能产业高质量发展，教育部、国家发展改革委、国家能源局决定实施储能技术专业学科发展行动计划（2020—2024 年）。

#### 一、背景和意义

随着全球能源格局正在发生由依赖传统化石能源向追求清洁高效能源的深刻转变,我国能源结构也正经历前所未有的深刻调整。无论是从电力能源总量结构,还是从装机增量结构,以及单位发电成本构成看,清洁能源发展势头迅猛,已成为我国加快能源领域供给侧结构性改革的重要力量。

储能产业和储能技术作为新能源发展的核心支撑,覆盖电源侧、电网侧、用户侧、居民侧以及社会化功能性储能设施等多方面需求。当前,世界主要发达国家纷纷加快发展储能产业,大力规划建设储能项目,加强储能产业人才培养和技术储备,抢占能源战略突破高点。随着我国储能技术发展从试点建设向大规模产业应用加快推进,以“双一流”建设高校为代表的高等学校面向能源革命战略需求,培育了一批高层次人才和高水平研究团队,在储能相关领域积累了大量基础性研究成果,在部分相关学科实现了原创性关键突破。但同时也要看到,储能技术作为重要的战略性新兴产业,需要加快物理、化学、材料、能源动力、电力电气等多学科多领域交叉融合、协同创新,高校现有人才培养体系尚待完善,相关学科专业尚待健全,特别是学科专业壁垒急需突破。立足产业发展重大需求,统筹整合高等教育资源,加快建立发展储能技术学科专业,加快培养急需紧缺人才,破解共性和瓶颈技术,是推动我国储能产业和能源高质量发展的现实需要和必然选择。

## **二、总体要求**

### **(一) 目标任务**

经过 5 年左右努力,增设若干储能技术本科专业、二级学科和交叉学科,储能技术人才培养专业学科体系日趋完备,本硕博人才培养结构规模和空间布局科学合理,推动建设若干储能技术学院(研究院),建设一批储能技术产教融合创新平台,推动储能技术关键环节研究达到国际领先水平,形成一批重点技术规范 and 标准,有效推动能源革命和能源互联网发展。

### **(二) 基本原则**

坚持服务需求,分类发展。引导和支持有关高校围绕实现储能技术大规模应用、降低储能成本、解决储能技术和储能产业发展的经济性问题创实招、谋实效,大力培养技术研发型人才和产业应用型人才。

坚持统筹规划,引领发展。注重顶层设计,科学谋划储能科技创新工作,统筹规划储能技术人才培养规模。鼓励先行先试,坚持扶优扶强,支持有关高校在模式、机制、标准、保障等方面探索可复制、可借鉴、可推广的经验和做法。

坚持科教联动，创新发展。加强人才培养和科技创新的有机结合，建立健全以原始创新、集成创新和产业发展为导向的科技创新机制，以及大团队、大平台、大项目向学生深度开放的科研育人机制。

坚持产教融合，协同发展。贯彻新工科发展理念，从机制、平台、师资、产出等领域促进要素交叉渗透，促进教育链、人才链和产业链的有机衔接和深度融合，着力打通基础研究、应用开发和成果转化等环节。

### **三、重点举措**

#### **（一）加快推进学科专业建设，完善储能技术学科专业宏观布局**

1.布局建设储能技术相关专业。在京津冀、东北、长江经济带、长三角、西北等地区支持有关高校围绕产业需求、结合办学定位、整合办学优势，布局建设储能技术、储能材料、储能管理等新专业，改造升级材料物理、材料化学、新能源科学与工程、新能源材料与器件等已有专业。加快推进储能技术相关专业的建设标准、培养方案、课程体系以及教材体系建设。

2.加快发展储能技术学科。支持有关高校在动力工程及工程热物理、电气工程等一级学科下自主设置储能技术二级学科和交叉学科，加强动力工程及工程热物理、电气工程、化学科学与技术、物理学、化学等学科内涵建设，促进储能技术与相关学科深度交叉融合，完善储能技术学科体系。

3.科学调配人才培养存量增量。坚持转存量、扩增量，引导高校调整优化招生结构，加大对新设储能技术学科专业的支持力度，合理确定层次结构。结合区域能源需求和能源供给特点，统筹规划储能技术学科专业总体规模和空间布局，重点支持建设学科基础好、发展后劲足、服务面向清晰的学科专业。深入调研和预测储能技术相关专业的人才需求和供给情况，建立招生、培养和就业的联动机制。

#### **（二）深化多学科人才交叉培养，推动建设储能技术学院（研究院）**

1.创新储能技术人才培养和科学研究的组织机制。加强资源整合、扶优扶强、精准支持，建立国家、地方、高校、企业四位一体的协同支持机制，支持有关高校依托现有的储能相关国家级科研平台，推动建设储能技术学院（研究院）。加强政策、编制、经费和物理空间的保障力度，积极支持储能技术学院（研究院）创新组织机制，完善内部治理机构，提高人才培养和科学研究水平，激发创新活力。

2.加强高端储能人才的培养和引进。深入推进储能技术学院（研究院）评价考核制度改革，加快建设跨学科、综合交叉的高水平创新团队，汇聚学术声望高、专业理论水平扎实、实践教学经验丰富的精英师资队伍，大力培育储能领域的战略科技人才、科技领军人才。支持储能技术学院（研究院）承担国家重大科技项目，大力培养引进优秀青年骨干人才。加强对从事基础性研究、公益性研究的拔尖人才和优秀创新团队的稳定支持。

### **（三）推动人才培养与产业发展有机结合，加强产教融合创新平台建设**

1.面向产业关键核心技术，建设储能技术创新研究平台，加快储能技术的机理和材料创新研究。以攻克储能领域储热/储冷、物理储能和化学储能中存在的低容量、低集成度，以及分布式储能等关键科学问题为目标，建设多学科交叉融合的储能技术创新研究平台。重点推进压缩空气储能、化学储能、各类新型电池、燃料电池、相变储能、储氢、相变材料等基础理论研究，强化储能技术的原始创新能力，为开发高效率、低成本、安全可靠的大规模储能系统提供理论支撑。

2.面向产业应用发展，建设储能技术应用研究平台，推动储能系统核心关键技术研究应用。聚焦制约和影响储能产业发展的重大技术问题，重点围绕新能源革命带来的能源转换、传输、利用和管理等环节中的挑战，汇聚校企合力，建设校企融合的储能技术应用研究平台。加快可再生能源发电的并网储能技术与系统、大规模集成储能与应用、分布式储能技术及系统优化、储能技术规模化应用及管理关键核心技术研究，形成新一代储能技术体系并推广应用。支持企业积极投入平台建设，探索开展订单式人才培养。

### **（四）加强储能技术专业条件建设，完善产教融合支撑体系**

1.建设储能技术产教融合校外实践基地。坚持共建、共享、共赢，创新储能技术产教融合实践基地建设管理机制，形成校企在人才培养方面稳定互惠的合作制度。推动行业企业深度参与人才培养工作，共同完成培养方案和专业课程体系建设，共同开发教学项目。推进学生到企业实习实训制度化、规范化，提高企业职工在岗教育培训覆盖水平和质量。

2.推动校企共建“双师型”教学团队。加强校企人才双向交流，加强产教融合师资队伍建设，建立结构合理、专兼结合、相对稳定的“双师型”师资队伍，其中“双师型”教师占专业课教师比例不低于50%，行业企业专家占专业课教师比例不低于20%。落实教师定期到校外实践基地教学、岗位实践和学习制度，每年时间不低于2个月，提高高校教师实践教学能力。探索实施产业教师（导师）

特岗计划，从企业引进实践经验丰富、理论基础扎实的高级专业技术人员充实教师队伍。

3.支持建设产教融合联合体。整合高校、科研院所、企业、行业资源，建设储能技术产教融合联合体，汇聚多方力量参与储能技术学科专业建设。扎实推进“引企入校”“引校进企”工作，发挥企业在高等教育人才培养中的重要主体作用，构建产教融合的创新生态系统，建立以企业为主体的协同创新和成果转化机制。



#### 附件 4

### 教育部关于印发《国家教材建设重点研究基地 管理办法》的通知

教材〔2020〕1 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，部内有关司局、有关直属单位，各重点研究基地所在单位：

为贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的有关要求，强化国家教材建设重点研究基地的管理，我部制定了《国家教材建设重点研究基地管理办法》，现印发给你们，请遵照执行。

教育部

2020 年 1 月 13 日

### 国家教材建设重点研究基地管理办法

#### 第一章 总则

第一条 国家教材建设重点研究基地，简称“国家教材基地”，是国家级教材研究专业机构，服务国家教育发展和教材建设重大战略，推动提高教材建设科学化水平，为教材建设、管理和政策制定提供理论支持智力支撑，发挥筑牢思想防线的重要作用。

第二条 国家教材基地建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持正确政治方向，充分体现马克思主义中国化要求，充分体现中国和中华民族风格，充分体现党和国家对教育的基本要求，充分体现国家和民族基本价值观，充分体现人类文化知识积累和创新成果，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

第三条 国家教材基地建设坚持党的领导，立足国家重大需求，汇集优秀专业人才，建立灵活、开放、高效的运行机制，坚持基础理论研究与实践应用研究相结合，定性研究与定量研究相结合，以中国教材建设研究为主，兼顾国际比较研究，以现实问题研究为主，兼顾历史研究与前瞻研究。

## 第二章 管理体制

第四条 在国家教材委员会领导下,教育部负责国家教材基地统筹规划、遴选认定、建设管理等,国家教材委员会办公室(教育部教材局)负责组织实施。

第五条 受国家教材委员会办公室委托,教育部课程教材研究所承担相关具体工作。

第六条 国家教材基地所在单位要把基地建设纳入本单位发展规划,所在高等学校同时要纳入国家设立的有关高等学校建设项目或计划。国家教材基地所在单位负责研究项目与研究人员政治把关,选优配强工作力量,落实招生计划、办公场所、经费保障,组织开展绩效考核等。

## 第三章 机构设置

第七条 国家教材基地可依托所在单位有关机构专业力量设置,加强管理,不设分中心或分支机构。所在单位任命国家教材基地负责人并报国家教材委员会办公室备案。

第八条 国家教材基地应设立学术委员会,负责学术指导。学术委员会委员经所在单位审核批准由国家教材基地聘任。

第九条 国家教材基地应配备一定数量的专门人员,其中二分之一以上应具有高级专业技术职称。根据需要,可以聘请本领域价值立场正确、学术造诣深、学风优良的专家学者作为兼职人员,应与兼职人员签订聘任协议。国家教材基地所在单位党组织要对所有成员进行综合审核,把好思想政治关。

第十条 国家教材基地须悬挂统一标识牌,规范使用名称、标识。国家教材基地英文全称为:The National Research Institute for Teaching Materials,缩写为:NRITM。

## 第四章 工作任务

第十一条 开展教材建设研究。围绕教材建设的基础理论、实践应用、发展战略等开展深入研究,探索教材建设规律,重点研究习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材、教材内容价值导向与知识教育有机融合、信息时代新形态教材等。

第十二条 提供咨询指导服务。根据国家、省级及校级教材工作部门部署,参与国家、地方及学校教材编写、审查、培训、评估等工作,提供专业咨询意见,发挥智库作用。开展教材建设相关人员培训,提升地方和学校教材建设队伍专业化水平。

第十三条 交流传播研究成果。加强课程教材专业期刊、专业网站、专业组织等建设，单独或联合组织学术交流活动。开展中外合作交流，共同研究教材建设规律和发展趋势，推介中国优秀教材及重要研究成果，遴选国外优秀教材，学习借鉴先进经验。

第十四条 建设教材研究队伍。发挥高端平台的聚集效应，团结一大批国内教材研究的中坚力量。明确队伍建设发展规划，完善激励机制，建设老中青相结合、理论研究专家与实践专家相结合、专职与兼职相结合的专家队伍。

第十五条 培养专业人才。有计划招收相关研究方向硕博士研究生、博士后研究人员、访问学者等，培养课程教材建设专业人才。

第十六条 汇集教材建设数据。收集整理本领域国内外教材建设政策文件、相关课程设置（课程方案）及课程标准（教学大纲）、相关教材及研究成果、教材编写选材和案例、教材使用情况等，了解教材编写人员、任课教师等相关情况，形成教材建设数据中心，为教材研究、开发和管理提供资源支撑。

## **第五章 运行机制**

第十七条 教材研究设立规划项目和委托项目。项目级别分为教育部重点和教育部一般。规划项目由国家教材委员会办公室和国家教材基地提出，按程序组织专家对立项、定级和结项进行评审。委托项目一般由国家教材委员会办公室下达，根据实际需要，也可由教育部相关司局商国家教材委员会办公室下达，按程序组织专家对定级和结项进行评审。此外，国家教材基地也可确定自主研究项目。

第十八条 实行年度报告制度。国家教材基地应每年向国家教材委员会办公室提交规划项目、委托项目成果以及工作报告。成果包括咨询报告、学术论文与著作、教材样章样例及与教材研究相关的数字化材料等。提交的成果须与国家教材基地工作紧密相关，并注明“国家教材基地项目成果”或“作者系国家教材基地人员”。项目成果著作权归国家教材委员会所有，未经国家教材委员会办公室许可，不得擅自出版或公开发布。工作报告包括各项工作任务进展情况、资金使用情况、下一年度工作重点等。

第十九条 国家教材委员会办公室定期组织国家教材基地工作交流。鼓励国家教材基地之间开展多学科、多学段合作研究，实现优势互补。教育部课程教材研究所负责收集国家教材基地研究动态等相关信息供参考交流。

第二十条 国家教材基地所在单位应基于本单位实际,制定对国家教材基地主任及成员工作量的考核方案,将国家教材基地研究工作任务及成果纳入年度工作量及科研成果核算,计入单位绩效考核。

## **第六章 条件保障**

第二十一条 国家教材基地经费由国家教材委员会办公室拨款、所在单位配套经费等构成。国家教材委员会办公室每年给予固定经费支持,保证规划项目研究,根据需要,另行拨付委托项目经费。国家教材基地所在单位应根据建设需要配套专项经费。国家教材基地应设立专门财务账号,经费使用符合国家有关财务规定,确保专款专用。

第二十二条 国家教材基地须具备独立的办公场所。国家教材基地所在单位应提供面积不少于 200 平米的办公场地及必要办公设备。

## **第七章 考核监督**

第二十三条 国家教材委员会办公室以五年为一个周期,组织专家对国家教材基地进行全面考核评估。周期内实行年度考核,将国家教材基地年度工作报告和成果报告作为考核的主要依据,重点对工作任务完成情况和质量进行考核。考核结果分为合格、不合格。连续三年考核不合格的,撤销国家教材基地资格。

第二十四条 国家教材基地应对出现价值立场错误、学术不端、制造负面舆论、泄密、擅自公开发布或出版项目成果等情况的成员进行及时处理,取消其成员资格,依规追究相关责任。所在单位应责令国家教材基地限期整改,造成严重影响的,应追究国家教材基地负责人责任。对于因上述情况造成恶劣影响的,教育部依程序撤销国家教材基地资格,对于故意隐瞒事实不报的,追究国家教材基地所在单位负责人的责任。

本办法从印发之日起施行。国家教材基地所在单位应根据本办法制订实施细则,并报国家教材委员会办公室备案。国家教材委员会办公室对本办法具有最终解释权。